

ПРИНЯТО

*педагогическим советом ГБДОУ
детским садом №135 Невского
района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2023*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским
садом № 135 Невского района
Санкт-Петербурга
Ю.Н. Петрова
приказ № 50 от 31.08.2023



Рабочая программа

**воспитателей: Андриановой Юлии Сергеевны
и Ананьева Юлия Валентиновна**

Группа: старшая

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 135 Невского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург
2023 год**

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

2. Содержательный раздел:

2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

- Направление «Социально – коммуникативное развитие»
- Направление «Познавательное развитие»
- Направление «Художественно – эстетическое развитие»
- Направление «Физическое развитие»
- Направление «Речевое развитие»

2.2 Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода

2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Петербурговедение

2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Энергосбережение

2.5 Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

2.7 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организованный раздел:

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Виды деятельности, технологии
- Индивидуальный маршрут развития ребенка

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

3.4 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

| | |
|---|--|
| Цель | Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;• создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;• объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;• обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;• формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | <p>В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;• индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;• поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;• партнерство с семьей;• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;• формирование познавательных интересов и познавательных |

| | |
|--|---|
| | <p>действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей; • обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования. <p>Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в <u>определённых видах деятельности</u>. Для детей дошкольного возраста это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>игровая деятельность</u> (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); - <u>коммуникативная</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - <u>познавательно-исследовательская</u> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); - <u>самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> (в помещении и на улице); - <u>конструирование</u> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - <u>изобразительная</u> (рисования, лепки, аппликации) - <u>музыкальная</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - <u>двигательная</u> (овладение основными движениями) активность ребенка. |
| <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (5-6 лет)</p> | <p>Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p> <p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.</p> <p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p> <p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p> |
| <p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p> | <p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020)</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека"</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021)</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 – 20)</p> <p>- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)</p> <p>- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;</p> <p>- Устав ГБДОУ № 135</p> |
| Срок реализации рабочей программы | 2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 - август 2024 года) |
| <p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; • Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; • Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; • Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; • Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; • Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и |

правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого

| | |
|--|--|
| | <p>организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; • Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; • Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; • Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; • Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. |
|--|--|

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Образовательные области | Основные задачи работы с детьми на 2023-2024 учебный год |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. • Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. • Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. • Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). • Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка |

в формировании основ нравственности.

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
 - Совершенствовать культуру еды.
- Самообслуживание.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
 - Закреплять умение выполнять обязанности дежурных.
- Общественно-полезный труд.
- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
 - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
 - Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
 - Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
 - Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
 - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
 - Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
 - Продолжать развивать внимание; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Труд в природе.
- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке.
 - Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.
 - Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
- «Формирование основ безопасности»**
- Безопасное поведение в природе.
- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
 - Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано.
 - Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
 - Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- Безопасность на дорогах.
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>работе светофора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. • Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. • Продолжать знакомить с дорожными знаками. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. • Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. • Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. • Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. • Знакомить с работой службы спасения — МЧС. • Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</p> <p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. • Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. • Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. • Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. • Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. • Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. • Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. • Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. • Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). • Совершенствовать глазомер. |

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх.
- Воспитывать творческую самостоятельность.
- Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

«Приобщение к социокультурным ценностям»

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства

(живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.
- Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

«Ознакомление с миром природы»

- Расширять и уточнять представления детей о природе.
- Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных.
- Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и насекомых.
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. • Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. • Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. • Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. • Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. • Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. • Показать взаимодействие живой и неживой природы. • Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. • Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме. <p>Зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. <p>Весна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. • Наблюдать гнездование птиц. <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. • Дать представления о съедобных и несъедобных грибах. |
| Речевое развитие | <p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать речь как средство общения. • Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Санкт-Петербурга, Москвы, репродукции картин. • Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). • В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). • Учить детей решать спорные вопросы и улаживать |

конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
- Помогать детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.
- Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

| | |
|--|---|
| | <p>«Художественная литература»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. • Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. • Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). • Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. • Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. • Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. • Воспитывать чуткость к художественному слову; Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. • Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. • Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>«Приобщение к искусству»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. • Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. • Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. • Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). • Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. • Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. • Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. • Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). • Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). |

- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
 - Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
 - Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
 - Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
- «Изобразительная деятельность»**
- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
 - Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
 - Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
 - Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
 - Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
 - Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
 - Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
 - Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки).
 - Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством.
 - Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
 - Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для работы; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
 - Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться

достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.
- Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций.
- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой.
- Учить рисовать кистью разными способами.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
- При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете.

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана.
- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами.

- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений.
- Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользоваться стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
- Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Аппликация.

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции).
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
- С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

«Конструктивно-модельная деятельность»

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные поделки и постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

«Музыкально-художественная деятельность»

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца,

| | |
|---------------------|--|
| | <p>проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни. • Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. • Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. |
| Физическое развитие | <p>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. • Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. • Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. • Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. • Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. • Формировать умение характеризовать свое самочувствие. • Знакомить детей с возможностями здорового человека. • Формировать потребность в здоровом образе жизни. • Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. • Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. • Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <p>«Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. • Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. • Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. • Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. • Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, оттолкнуться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. • Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой |

| | |
|--|--|
| | <p>на месте и вести при ходьбе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить ходить на лыжах скользящим шагом, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). • Учить ориентироваться в пространстве. • Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. • Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. • Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. • Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. • Учить спортивным играм и упражнениям. |
|--|--|

2.2 Комплексно-тематическое планирование

| № недели | Тема | Задачи и содержание работы | Период | Итоговое мероприятие |
|-----------------|--------------------------------------|---|------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1. | Вот и лето прошло | Дать представление о новом статусе детей, закрепить знания о помещениях детского сада, о сотрудниках. Продолжать формировать дружеские отношения между детьми, познакомить с новыми видами дежурств. Уточнить знания детей о смене времён года, о начале учебного года в школе, о роли знаний в жизни человек. Закрепить представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период. | 01.09– 08.09 | Изготовление игрушек из бумаги для детей младшей группы. Оформление альбома детских рисунков «Лето – лучшая пора» |
| 2. | Мой родной город – Санкт – Петербург | Закрепить представление о родном городе; познакомить с историей возникновения, именем основателя, древними постройками; закрепить представление об улицах родного города. | 11.09– 15.09 | Коллективная работа «Мой Петербург» |
| 3. | Наступила осень | Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе, обобщать представления, полученные на занятиях, на прогулках, формировать бережное отношение к природе. Дать представление о труде взрослых осенью. | 18.09 – 22.09 | Изготовление поделок из природного материала и оформление выставки «Осенние фантазии». |
| 4. | Правила дорожные | Закрепить ранее изученные правила дорожного движения и познакомить | 25.09– 29.09 | Викторина «Самый |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------|--|------------------|---|
| | всем детям знать положено | с новыми, дать детям понятие о правильном поведении на проезжей части; о запретах, которые нельзя нарушать, чтобы не попасть в беду. Познакомить с некоторыми дорожными знаками и научить ими пользоваться. | | грамотный пешеход», рисование иллюстраций к мини проекту «ПДД глазами детей» |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| 1. | Что нам осень принесла | Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. | 02.10 - 06.10 | Викторина с загадками «Дары осени» Конкурс «Поделки из овощей и фруктов» |
| 2. | Грибы | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, расширять представления о грибах, формировать представления об их пользе для человека и животных. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, показать взаимосвязь между живой и неживой природой. | 09.10 – 13.10 | Тематическое музыкальное развлечение «Праздник Осени» |
| 3. | Берегите своё здоровье | Уточнить представления о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Обобщить представления о положительных нравственных качествах. | 16.10 – 20.10 | Выставка детских работ |
| 4. | Перелётные птицы | Закреплять знания о перелетных птицах. Совершенствовать представление о том, почему их так называют. Дать понятия «водоплавающие», «насекомоядные». Закрепить понятие детей о сложных словах. Закреплять знания детей о строении птиц. Учить устанавливать причинно – следственные связи. | 23.10 – 27.10 | Викторина «Перелётные птицы» |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|-------------|---|
| | | Активизировать словарный запас детей. | | |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 1. | День народного единства | Расширять представлений детей о родной стране, государственных праздниках. Углублять и уточнять представлений о родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе страны. | 30.11-03.11 | Презентация «Моя Россия» |
| 2. | Нужные профессии в городе и на селе | Закрепить знания о различиях города и села, о сельскохозяйственных специальностях (овощеводов, садовников, животноводов), дать представления о видах и назначении сельскохозяйственной техники. | 06.11–10.11 | Костюмированная инсценировка «Репка» для детей младшего возраста. |
| 3. | Транспорт | Углублять представления о различных видах транспорта. Закреплять знания о ПДД, правила поведения в транспорте. Закреплять умение различать и называть различные виды транспорта. Различать основные части легковых и грузовых машин, а также пассажирского транспорта. Закреплять умение классифицировать все виды транспорта. Учить изображать некоторые виды транспорта. | 13.11–17.11 | Викторина «Транспорт» |
| 4. | День матери | Мама - самый главный человек в жизни. Воспитывать уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей. | 20.11-24.11 | Выставка детских рисунков «Мама солнышко мое». Конкурс стихов о маме. |
| 5. | Моя квартира. Мебель. | Закреплять знания о предметах быта, облегчающих труд человека и создающих комфорт; о мебели, её классификации и назначении. Познакомить детей с историей возникновения человеческого жилища и мебели, подвести к пониманию бережного отношения к предметам, созданным руками человека. | 27.11-01.12 | Коллективное конструирование «Новый интерьер нашей группы» |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 1. | Дикие животные | Расширять представления о многообразии животного мира, | 04.12- | Конкурс детского |

| | | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|-------------|---|
| | | закреплять знания о животных родного края, об их взаимосвязи со средой обитания. Расширять представления детей о диких животных: где живут, чем питаются, как заботятся о потомстве. Дать элементарные знания о способах охраны животных. | 08.12 | творчества «Как зимуют в лесу» |
| 2. | Вот пришли морозцы – и зима настала | Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, изменении долготы дня. Формировать первичный исследовательский интерес к экспериментированию с водой и снегом, закрепить знания о зимних забавах и зимних видах спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, селе, о безопасном поведении зимой. | 11.12-15.12 | Выставка рисунков на тему «Зимние узоры на окне». |
| 3. | Зимние Забавы | Воспитывать навыки импровизации и сюжетосложения; учить проявлять артистизм. Зимние игры и забавы, развлечения, художественное творчество по впечатлениям праздника. | 18.12-22.12 | Выставка детских работ «Мы встречаем Новый год». |
| 4. | Новый год у ворот | Привлекать к активному участию и подготовке к празднику, закладывать основы праздничной культуры, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | 25.12-29.12 | Праздник «Новый год» |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 1. | Человек | Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знание об органах чувств и их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. Формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух. | 09.01-12.01 | Оформление детскими рисунками книжки – малышки «Секреты здоровья» |

| | | | | |
|----------------|-----------------------------|---|---------------|---|
| 2. | Сказка в гости к нам пришла | Углублять представления о сказках (народных, авторских). Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи. | 15.01-19.01 | Игра по станциям «В гостях у сказки». |
| 3. | Блокада Ленинграда | Продолжать формировать, расширять знания детей о ВОВ, о блокаде Ленинграда. Закреплять знания детей о том, как люди защищали свою страну в годы ВОВ, как ленинградцы защищали свой город во времена блокады. Дать представление о тяжелой жизни ленинградцев в период блокады, о героизме, проявленном жителями города. Воспитывать любовь, уважение, чувство благодарности к погибшим и живущим героям города. | 22.01 – 26.01 | Конкурс детского творчества «Блокада глазами детей» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 1. | Зима в лесу | Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты. Учить группировать птиц (зимующие, перелётные, кочующие) | 29.01-02.02 | Выставка детского творчества |
| 2. | Воздух – невидимка | Познакомить с понятием воздуха, его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать первоначальное представление о функциях дыхания. Познакомить с правилами охраны органов дыхания. | 05.02-09.02 | Выставка детских работ |
| 3. | Опасности вокруг нас | Уточнить правила обращения с опасными предметами; познакомить с правилами пожарной безопасности; закрепить представления о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным. | 12.02-16.02 | Викторина «Опасно – безопасно» |
| 4. | День защитника Отечества | Закреплять знания о почётной обязанности защищать Родину, расширять представления о Российской армии. Познакомить детей с историей возникновения армии, с родами войск, воспитывать чувство гордости за людей военных профессий. | 19.02-23.02 | Тематический досуг «Лучше папы друга нет» |
| МАРТ | | | | |
| 1. | Мы живём на Земле | Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России; познакомить с | 26.02-01.03 | Выставка детских работ |

| | | | | |
|---------------|---|--|-------------|--|
| | | глобусом; формировать чувство гордости за свою страну. | | |
| 2. | Мамин праздник | Способствовать формированию представлений о семье, её членах. Воспитывать чуткое отношение к своим родным, привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников. Привлекать к активному участию и подготовке к праздничному концерту для мам и бабушек, закладывать основы праздничной культуры, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника. | 04.03-08.03 | Праздник «Весенний концерт». Выставка детских рисунков «Моя мама». |
| 3. | Ранняя весна | Уточнить знания детей о смене времён года, признаках наступления весны в живой и неживой природе; обобщать представления, полученные на занятиях, на прогулках; формировать бережное отношение к природе. Дать представление о труде взрослых весной. | 11.03-15.03 | Выставка детских работ «К нам весна шагает». |
| 4. | Декоративно-прикладное искусство России | Расширять представление об истории вещей. Закреплять представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Закреплять представление об особенностях росписи дымковских, хохломских, гжельских мастеров. Закреплять знание названий элементов дымковской, хохломской, гжельской росписи. Уточнить представление о композиции узора городецкой росписи. Уточнить представление об их производстве и росписи. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров. | 18.03-22.03 | Выставка детского творчества |
| 5. | В мире животных | Закреплять знания детей о животных нашей планеты; показать детям, какую пользу приносят человеку домашние животные и как он о них заботится; дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. | 25.03-29.03 | Выставка детского творчества |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 1. | Труд людей | Обобщить знания о профессиях | 01.04- | Оформление |

| | | | | |
|------------|-----------------------------|---|---------------|---|
| | | людей; уточнить знания о профессиях родителей; Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей разных профессии. Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии. | 05.04 | детскими рисунками книжки – малышки «Кем быть?» |
| 2. | Космос | Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию. | 08.04-12.04 | Выставка поделок «Космические фантазии» |
| 3. | Моя семья | Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. | 15.04-19.04 | Генеалогическое древо |
| 4. | Как делают книги. | Дать детям представление о возникновении книгопечатания в разные времена, в разные государствах. Воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать интерес к малым фольклорным формам. | 22.04 – 26.04 | Создание «книжки-малышки» о жизни группы |
| МАЙ | | | | |
| 1. | Государственная символика | Обобщить и закрепить знания о государственных символах России – гербе, флаге, гимне; воспитывать уважительное отношение к государственным символам. | 29.04.-03.05 | Выставка детского творчества |
| 2. | День Победы | Дать детям представление о победе советской армии над фашистскими захватчиками, о героизме и доблести солдат. Воспитывать уважение и благодарность к освободителям нашей страны от врага. | 06.05-10.05 | Праздничный музыкальный досуг «День Победы» |
| 3. | Весна. Царство растений | Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе, активную любознательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственную связь. | 13.05-17.05 | Выставка детского творчества |
| 4. | Чему мы научились в старшей | Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в подготовительную группу. | 20.05-24.05 | Оформление коллажа «Мой |

| | | | | |
|-------------|----------------------------------|--|-------------|--|
| | группе | Закрепить представления о том, кто заботится о здоровье детей в детском саду. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками. | | любимый детский сад» |
| 5. | День рождения Санкт - Петербурга | Закрепить представления о родном городе, с историей возникновения, именем основателя, с именами знаменитых земляков. Закрепить представления о древней архитектуре города и о новостройках. Воспитывать чувство гордости за свой город и желание быть воспитанными петербуржцами. | 27.05-31.05 | Оформление альбома «Моё любимое место в Петербурге». |
| ИЮНЬ | | | | |
| 1. | Здравствуй, лето! | Закрепить представления детей о временах года, о лете, летних месяцах. Расширять представления детей о родной природе, её красоте и разнообразии. Формировать умение осуществлять наблюдение в соответствии с поставленной задачей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | 03.06–07.06 | Выставка рисунков «Здравствуй, лето!» |
| 2. | Царство цветов. | Расширять представления детей о многообразии цветов летом. Учить узнавать растения по внешнему виду и правильно называть их. Дать представления о способах размножения растений (цветов) в природе. Продолжать знакомство с профессиями: цветовод, флорист. Формировать эстетическое отношение к миру природы. | 10.06-14.06 | Конкурс «Самый красивый букет». |
| 3. | Путешествие в мир насекомых | Расширять представлений детей о различных насекомых. Углублять представления о значении насекомых в природе, в жизни человека. Поощрять интерес детей к наблюдению за жизнью насекомых. Продолжать знакомить с рассказами, сказками, стихами разных авторов о насекомых. | 17.06–21.06 | Групповой коллаж «Разноцветные бабочки». |
| 4. | Домашние животные | Закреплять, актуализировать знания детей о домашних животных. Закрепить в памяти названия животных и их детёнышей, их повадки. Показать взаимосвязь природы, показать цепочку, дать понятие зависимости одного от другого. Формировать | 24.06-28.06 | Оформление коллективного коллажа «Наши домашние животные». |

| | | | | |
|-------------|-----------------------|---|---------------|--|
| | | познавательный интерес, доброе отношение к животным. Обогащать словарный запас дошкольников по данной теме. Продолжать учить изображать повадки животных в движении. | | |
| ИЮЛЬ | | | | |
| 1. | Безопасная неделя. | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать навыки безопасного поведения в природе (в лесу, парке, у водоёмов). Закреплять представления о полезных и ядовитых ягодах и грибах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, показать взаимосвязь между живой и неживой природой. | 01.07-05.07 | Изготовление эмблем, таблиц, схем – «Правила поведения в природе». |
| 2. | Все работы хороши | Расширять представления о различных профессиях. Показать важность всех профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. | 08.07-12.07 | Выставка рисунков «Профессии моей семьи» |
| 3. | Юный исследователь | Формировать интерес к поисково-исследовательской деятельности. Учить организовывать и проводить опыты, эксперименты с водой, воздухом, песком, природными материалами. Формировать умение делать выводы, умозаключения по результатам опытов и экспериментов. Активизировать словарный запас детей. | 15.07 – 19.07 | Игра «Умники и умницы». |
| 4. | Солнце – друг и враг | Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей. | 22.07-26.07 | Досуг на открытой игровой площадке "Праздник солнца". |
| 5. | Спорт и безопасность. | Продолжать знакомить детей с летними видами спорта. Познакомить с историей возникновения летних олимпийских игр и параолимпийских игр. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Воспитывать дружеские | 29.07-02.08 | Спортивный праздник «Олимпийские игры». |

| взаимоотношения между детьми. | | | | |
|-------------------------------|--|--|-------------|--|
| АВГУСТ | | | | |
| 1. | Добрые волшебники | Продолжать знакомить с различными техниками рисования, лепки, выполнения поделок из бумаги и других материалов. Развивать фантазию, творческое мышление детей. Создать условия для развития творческой активности детей. Формировать умение взаимодействовать с другими детьми или членами своей семьи для достижения наилучшего результата. | 05.08-09.08 | Изготовление поделок в различных техниках продуктивной деятельности (рисунки, коллажи, открытки) на летнюю тематику. |
| 2. | Правила дорожные детям знать положено. | Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, продолжать знакомить с дорожными знаками. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД, воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. | 12.08-16.08 | Игра «Что? Где? Когда?» по правилам дорожного движения. |
| 3. | Сказка в гости к нам пришла | Углублять представления о сказках (народных, авторских). Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи. | 19.08-23.08 | Игра по станциям «В гостях у сказки». |
| 4. | Что нам лето принесло? | Закреплять знания детей о лете, как о времени года. Закреплять знания о фруктах, овощах, ягодах, их использовании в быту. Закреплять знания о летних играх и развлечениях. Обогащать словарный запас детей. | 26.08-30.08 | Выставка семейных поделок на тему: "Вот какой урожай". |

2.3 Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

«Петербурговедение»

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое

развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике Петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

Перспективное планирование по Петербурговедению

| | | | |
|--|---|--|--|
| Актуальность | Знакомство с историей города Санкт - Петербурга способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические чувства у детей, ответственность за свой город. Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину. | | |
| Цель | Формирование первоначальных представлений дошкольников о родном городе. | | |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви и интереса к родному городу • Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе • Формирование знаний о родном городе • Осознание ценности памятников культуры и искусства | | |
| Формы, технологии, методы работы с детьми | Совместная деятельность с детьми | Режимные моменты | Взаимодействие с семьёй |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение художественной литературы • Рассматривание | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Тематические беседы • Рассматривание объектов живой и неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки, экскурсии • Информация для родителей: папки-передвижки, выставки, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> картин • Художественно-творческая деятельность детей • Беседы с детьми • Игровые ситуации • Тематические развлечения • Просмотр презентаций, видеофильмов | | <ul style="list-style-type: none"> фотоальбомы • Консультации, родительские собрания |
|--|--|--|--|

Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности

| Образовательная область | Взаимосвязь |
|-------------------------------------|---|
| Познавательное развитие | Формирование знаний о родном городе; формирование понятия «мы – петербуржцы»; знакомство с праздниками нашего города |
| Развитие речи | Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы; Ознакомление с литературными произведениями по теме |
| Художественно-эстетическое развитие | Закрепление восприятия по теме; использование музыкальных произведений для обогащения содержания петербурговедения |
| Социально-коммуникативное развитие | Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений; воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города |
| Физическое развитие | Пешие прогулки и экскурсии по городу; спортивные праздники и развлечения по теме |

Комплексно - тематическое планирование по Петербурговедению

| I квартал | II квартал | III квартал | IV квартал |
|---|--|---|---|
| «Люди – дети неба и земли» «Здесь будет город заложен» «Первый камень» «Улицы нашего города» «Невский проспект» «Нева – главная река в нашем городе» «Символы города» | «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь» «Великие люди нашего города – А.С. Пушкин» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж» «Петропавловская крепость» «Высотные дома» | «Храмы Санкт – Петербурга» «Самый большой собор – Исаакиевский» «Мы – горожане» «По Неве на корабле» «Наш район» «Мой город родной» «День рождения нашего города» | «Улицы нашего города» «Наш район» «Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак» «Город на островах» «Самый большой остров – Васильевский» |

2.4 Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

«Энергосбережение»

Дошкольный возраст является самым благодатным периодом для формирования у будущего гражданина рачительного отношения к ресурсам своей страны. Если дома и в дошкольном

учреждении ребенок будет видеть пример бережного отношения взрослых к свету, теплу, воде, если он будет каждый день усваивать понятия энерго- и ресурсосбережения: на занятиях, в различных видах деятельности, то из него вырастет гражданин нового типа с высоким уровнем гражданской ответственности.

С целью формирования способностей дошкольников в процессе обучения необходимо сочетать предметно – познавательную и творческую деятельность детей. Целенаправленная тренировка гибкости мышления, ассоциативности, использование фантазии, интуиции, воображения, исследовательских методов обучения – всё это способствует развитию способностей детей.

Таким образом, для развития творческой и познавательной активности детей необходимо организовать их познавательную деятельность таким образом, чтобы ориентировать дошкольников на самостоятельное или частично-самостоятельное получение новой для них информации.

Перспективное планирование по энергосбережению

| | | | |
|--|--|---|---|
| Актуальность | <p>Энергосбережение с каждым годом становится все более актуальной проблемой. Ограниченность энергетических ресурсов, высокая стоимость энергии, негативное влияние на окружающую среду, связанное с ее производством, — все эти факторы приводят к альтернативе: разумнее снижать потребление энергии, нежели постоянно увеличивать ее производство. Человечеством постепенно осознается необходимость перехода как в глобальном масштабе, так и в каждом конкретном месте и случае от потребительского отношения к природе к совместному, гармоническому развитию природы и общества.</p> <p>Только целенаправленная работа по воспитанию у дошкольников культуры ресурсо- и энергосбережения принесёт свои плоды во взрослой жизни, они не будут расточительны, станут активными помощниками общественных инициатив, направленных на сохранение и преумножение ресурсов нашей страны.</p> | | |
| Цель | <p>Формирование устойчивой мотивации к энергосберегающему образу жизни, развитие умения грамотного общения с энергетическими ресурсами</p> | | |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с различными видами энергии. • Изучить с детьми правила безопасного обращения с электрическими приборами • Формировать основы здорового образа жизни • Формировать основы экологической грамотности • Привлечь внимание к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды • Учить детей бережному отношению к энергоресурсам страны, углубив их представления об электроэнергии через организацию исследовательской деятельности • Воспитывать культуру энергопотребления через осознание своего места в природе | | |
| Формы, технологии, методы работы с детьми | Совместная деятельность с детьми | Режимные моменты | Взаимодействие с семьёй |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение художественной литературы • Художественно- | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Тематические беседы | <ul style="list-style-type: none"> • Информация для родителей: папки-передвижки, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>творческая деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная – исследовательская деятельность детей • Беседы с детьми • Игровые ситуации • Тематические развлечения • Просмотр презентаций, видеофильмов | | <p>выставки, фотоальбомы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации, родительские собрания |
|--|---|--|--|

Взаимосвязь Энергосбережения с различными видами детской деятельности

| Образовательная область | Взаимосвязь |
|-------------------------------------|---|
| Познавательное развитие | Развитие детской поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов, наблюдений); формирование экологической культуры и навыков природопользования. |
| Развитие речи | Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы; ознакомление с литературными произведениями по теме |
| Художественно-эстетическое развитие | Закрепление восприятия по теме; |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование знаний о расходах семейного бюджета, стимулирование желания быть бережливым; расширение представлений о способах экономии воды, тепла и электроэнергии каждого члена семьи; формирование представления детей об основных занятиях взрослых людей, формировать уважение к людям труда |
| Физическое развитие | Пешие прогулки и экскурсии по городу; спортивные праздники и развлечения по теме |

Комплексно - тематическое планирование по Энергосбережению

| I квартал | II квартал | III квартал | IV квартал |
|--|---|--|--|
| «Россия – родина моя» «Мой родной город – Санкт-Петербург» «Кладовая Земли (природные ресурсы)» «Леса, луга, поля и степи» «Природа просит защиты» | «Воздух – невидимка» «Вода – источник жизни» «Без электричества, нам не обойтись» «Наш друг – электрический ток» «Умные помощники человека» | «Планета Земля» «Солнечная система» «Как появился на Земле человек» «Есть у солнца 100 забот» «Электричество в природе (молния)» | «Природа – наш дом» «Чистый дом, чистый двор, чистая планета» «Бережем и экономим» «Что такое тепло?» «Экономим тепло» |

2.5. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- В усвоении им знаний основных норм, которые общество вы работало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им и социально-значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Реализация содержания воспитательного процесса ведется в рамках нескольких взаимосвязанных модулей с учетом требований к результатам образовательной деятельности, отраженных в ФГОС ДО

Календарный план воспитательной работы

| Месяц | Проектно-конкурсная деятельность | Патриотическое воспитание | Взаимодействие с родителями |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | Выставка поделок из овощей «Профессии». | Выставка рисунков «Самый лучший садик – мой!» | Родительское собрание «Новый учебный год». |
| Октябрь | Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией учитель, воспитатель. | Досуг «Начало всех начал» (формирование представлений о Родине, фольклор, дек.-прикладное тв-во). | День добрых дел. Совместное изготовление кормушек. |
| Ноябрь | Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией повар. | Праздник – досуг «День толерантности». | Мастер – класс «Плетение косичек. Причёска в детский сад». |
| Декабрь | Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией портной. | Знакомство с традициями разных стран « Разные Деды Морозы». | Конкурс «Волшебные снежинки». |
| Январь | Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией строитель, архитектор. | Досуг «Русская зима» (зимние забавы, подвижные игры на улице, постройка горки, крепости). | Родительское собрание выпускников. Круглый стол «Готов ли ребёнок к школе?» |
| Февраль | Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с | Проект «Русские богатыри». | Фотовыставка, рисунки и рассказы о папах. |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | профессией военный, солдат. | | |
| Март | Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией библиотекарь. | Сбор макулатуры, пластик. Крышек, батареек. Акция «Чистый город». | Круглый стол «Какая я мама. Секреты воспитания». |
| Апрель | Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией космонавт, лётчик. | Беседы «Что я знаю о космосе, космонавтах» Коллективная работа «На космодроме». | Читаем всей семьёй. Выставка рисунков – иллюстраций. |
| Май | Проект «Мы в профессии играем». Итоговое мероприятие (театральная постановка). | Беседы о ВОВ, презентация «Города герои». | Совместное оформление клумбы на участке. |
| Июнь | Проект «Моя родина – Россия». | Проект «Моя родина – Россия». | Изготовление предметов оформления участка из бросового материала. |
| Июль | Проект «Лето красное». | Фото, стенгазета «Моё любимое место отдыха (прогулок) в городе». | Консультации для родителей «Прогулки. Закаливание. Витамины» |
| Август | Конкурс «Букет полевых цветов». | Стенгазета «Где я провёл лето». | Круглый стол «Мой год в детском саду. Пожелания на следующий год». |

2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3.ФГОС ДО).

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|--|--|---|--|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных | Наблюдение -Анализ продуктов | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | детской деятельности | | | |
|---|----------------------|--|--|--|

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Месяц | Темы | Формы работы |
|-------------------|---|---|
| IX-2023г. | 1. «Сотрудничество педагогов, родителей в подготовке к учебному году» а) Психологические особенности детей 5-6 лет. б) Обсуждение плана совместной работы на год. в) Коротко о разном. 2. «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых» 3. «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда», «Меры профилактики коронавирусной инфекции» 4. Наглядная информация: памятка «Безопасность дошкольника на дорогах», «Комплекс утренней гимнастики «Начни сегодня», «Здоровый образ жизни в моей семье». 5. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок: Дворцовая площадь, Эрмитаж. | 1. Родительское собрание 2. Консультации 3. Беседы 4. Наглядная информация 5. Анкетирование |
| X-2023г. | 1. «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Если хочешь быть здоров!», «Как создать родословную своей семьи». 2. «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил». 3. Наглядная информация-фотовыставка «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья». 4. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок: «Золотая осень» (прогулка в Летний сад и др. паркам СПб) | 1. Консультации 2. Беседы 3. Наглядная информация |
| XI-2023г. | 1. «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью», «Полезные советы для детей и родителей по сбережению тепла, света, воды». 2. «Как выбрать трудовые поручения детям дома». 3. Наглядная информация - памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы», наглядная информация - «Осторожно коронавируса» 4. Выставка поделок из бросового материала, изготовление кормушки для птиц. | 1. Консультации 2. Беседы 3. Наглядная информация |
| XII-2023г. | 1. «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и | 1. Консультации |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | <p>мальчиков в семье», «Осторожно, ёлка!».</p> <p>2. Наглядная информация - Папка-раскладушка «Заглянем в детскую», Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара», «Как изготовить новогодний костюм»</p> <p>3. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания.</p> <p>4. Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».</p> | <p>2. Наглядная информация</p> <p>3. Анкетирование</p> |
| I-2024г. | <p>1. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество», «Меры профилактики коронавирусной инфекции».</p> <p>2. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка».</p> <p>3. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?».</p> <p>4. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок: «Площадь Победы»</p> | <p>1. Консультации</p> <p>2. Наглядная информация</p> <p>3. Анкетирование</p> |
| II-2024г. | <p>1. «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе»</p> <p>2. «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей».</p> <p>3. Наглядная информация - Конкурс «Книжка-малышка своими руками», папка-раскладушка «День Защитника Отечества», памятка для родителей «Энергосбережение»</p> | <p>1. Родительское собрание</p> <p>2. Консультации</p> <p>3. Наглядная информация</p> |
| III-2024г. | <p>1. Памятка «Праздник мам», выставка рисунков «Наши любимые мамочки», «Гигиена и индивидуальные средства защиты во время карантина»</p> <p>2. «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка».</p> <p>3. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье».</p> | <p>1. Наглядная информация</p> <p>2. Беседы</p> <p>3. Анкетирование</p> |
| IV-2024г. | <p>1. «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками», «Энергосбережение в вашей семье!»</p> <p>2. Наглядная информация-папка-раскладушка «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх», «Москитные сетки».</p> <p>3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз».</p> <p>4. Конкурс «Мусорное рукоделие»</p> <p>5. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок: «Московский парк Победы»</p> | <p>1. Консультации</p> <p>2. Наглядная информация</p> <p>3. Анкетирование</p> |
| V-2024г. | <p>1. «Познавательное-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы).</p> <p>2. «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом».</p> <p>3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».</p> <p>4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», папка – передвижка «День Победы», памятка для родителей «Витамины с грядки», памятка «Сохраним энергию – сохраним планету».</p> <p>5. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок: «Экскурсия к памятникам Победы»</p> | <p>1. Родительское собрание</p> <p>2. Консультации</p> <p>3. Беседы</p> <p>4. Наглядная информация</p> |
| VI – 2024г. | <p>1. Сбор сведений о вновь поступивших детях из других детских садов.</p> <p>2. «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», «О летнем отдыхе»</p> | <p>1. Анкетирование</p> <p>2. Консультации</p> |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | детей», «Одежда детей летом», «Прогулка и свежий воздух», «Спорт и дети», «Гигиена детей». 3. «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда», «Уличный дворовый травматизм». 4. Наглядная информация-памятка «Безопасность дошкольника на дорогах». 5. Оформление цветника на участке группы. | 3. Беседы 4. Наглядная информация 5. Совместная деятельность родителей и детей |
| VII – 2024г. | 1. «Закаливание детского организма», «Солнце, воздух и вода», «Питание ребёнка летом», «Меры профилактики Коронавирусной инфекции», «Кишечная инфекция». 2. «Опасные ситуации в жизни детей», «Безопасность на воде» 3. Наглядная информация-Картотека «Игры с песком и водой». 4. Конкурс рисунков «Мой любимый город» | 1. Консультации 2. Беседы 3. Наглядная информация 4. Совместная деятельность родителей и детей |
| VIII – 2024г. | 1. «Кишечная инфекция», «Витамины с грядки», «Лето с пользой для ума», «В музей вместе с ребёнком». 2. «Уличный дворовый травматизм», «Безопасность на воде». 3. Наглядная информация – картотека «Игры с детьми на отдыхе в летний период», Наглядная информация – «Осторожно коронавирус» и др. инфекционные заболевания. 4. Выставка поделок из овощей и фруктов «Что нам лето принесло». 5. Опрос родителей о работе детского сада в летний период. | 1. Консультации 2. Беседы 3. Наглядная информация 4. Совместная деятельность родителей и детей 5. Анкетирование. «Книга жалоб и предложений» |

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня старшей группы (холодный период года)

| Режим дня в детском саду | Время |
|---|-------------------------|
| Прием детей. Осмотр, индивидуальная и подгрупповая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.10 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика | 8.10 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.25 - 8.45 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.45 - 9.00 |
| Занятие 1 (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная) | I. 9.00 - 9.30 |
| Подвижные игры. Динамическая перемена | 9.30 - 9.40 |
| Занятие 2 (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная) | II. 9.40 - 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10 - 10.20 |

| | |
|--|---------------------------|
| Занятие 3 (Музыкально-художественная, ФИЗО) | III. 10.20 - 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность. | 10.50 - 12.30 |
| Возращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.30 - 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.40- 13.10 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах) | 13.10 - 15.10 |
| Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | 15.10 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.20 - 15.50 |
| Кружковая, студийная и секционная работа Самостоятельная деятельность | 15.50 - 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность | 16.20 - 18.00 |
| Возращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | 18.00 - 18.45 |
| Уход домой | 18.45 - 19.00 |

Режим дня
старшей группы (теплый период года)

| Режим дня в детском саду | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на улице, осмотр. | 7.00 - 8.15 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице) | 8.15 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.30 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры (чтение) | 8.50 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) | 9.00 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.20 |
| Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность | 10.20 - 12.20 |
| Возращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.40 - 13.10 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах) | 13.10 - 15.20 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.20 - 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.40 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) | 16.00 - 18.00 |

| | |
|--|---------------|
| Самостоятельная деятельность | |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | 18.00 - 18.45 |
| Уход домой | 18.45 - 19.00 |

Режим двигательной активности детей в старшей группе с 5-6 лет

| № п/п | Форма организации двигательной активности | Длительность |
|----------------------------|--|--|
| Первая половина дня | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 10 минут |
| 2. | Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура») | 25 минут |
| 3. | Совместная деятельность (образовательная область «Музыка») | 15 минут считается время всего занятия без пения. |
| 4. | Физкульт. минутки | Ежедневно на занятиях с умственной нагрузкой 3 мин |
| 5. | Динамическая пауза | Не менее 10 минут |
| 6. | Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке | Ежедневно на прогулке не меньше 23 минут |
| 7. | Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке + индивидуальная работа | Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей 50 минут |
| 8. | Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе | Ежедневно 15 минут |
| 9. | Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе | Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 15 минут |
| Вторая половина дня | | |
| 10. | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно длительность 6 минут |
| 11. | Самостоятельные игры детей в группе | Ежедневно 30 минут |
| 12. | Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания 70 минут |
| 13. | Музыкальное развлечение; пешеходные прогулки по территории сада | 1 раз в неделю – длительность по 30 минут |
| 14. | Неделя здоровья | 1 раз в месяц |
| 15. | Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе) | 1 раз в квартал |

- ❖ Физкультминутки проводятся 2-3 минуты во второй половине занятия с высокой умственной активностью и в общее время занятия не входят.
- ❖ Перерывы между занятиями.

- ❖ Если занятие по физическому развитию в какой-то день отсутствует, то организованная двигательная деятельность на прогулке считается по максимуму.
- ❖ Если занятия по музыкальному воспитанию или физическому воспитанию в 15.15, то гимнастика после дневного сна не проводится.

Организация щадящего режима

1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям перенёсшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДООУ (врач, ст. М/С)
3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом.

| Вид деятельности в режиме дня | Ограничение | Ответственный |
|---|--|-----------------------------------|
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50% | Воспитатели |
| Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта) | t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель, пом. воспитателя |
| Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой) | Снимается пижама, надевается сухая футболка | Воспитатель |
| Питание (завтрак, обед, полдник) | Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол. | Воспитатель Пом. воспитателя |
| Сборы на прогулку, выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь. Выход последними. | Воспитатель Пом. воспитателя |
| Возвращение с прогулки | Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая. | Воспитатель Пом. воспитателя |
| Прогулка | Умеренная двигательная активность | Воспитатель Пом. воспитателя |
| Физкультурное занятие | Отмена или снижение нагрузки на 50% | Воспитатель Инструктор по ФИЗО |
| Занятия интеллектуального плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия | Воспитатель |
| Дневной сон | Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания. | Воспитатель |
| Совместная деятельность с воспитателем | Учет настроения и желаний Ребенка | Воспитатель |
| Самостоятельная деятельность | Предлагать места удалённые от окон, дверей. | Воспитатель |

| | | |
|------------|---------------------|----------|
| Уход домой | Желательно до 18.00 | Родители |
|------------|---------------------|----------|

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями.

Элементы щадящего режима в ДОУ

- 1. Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
- 2. Кормление.** Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.
- 3. Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).
- 4. Физическое воспитание.** На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.
- 5. Закаливание.** В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°– 28°– 38°С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения.

| | | | |
|---|--|--|---|
| ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита | Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения | Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии | Острый нефрит, Менингит (любой этиологии) |
| 20-25 дней | 20-25 дней | 2 месяца (часто до 6 мес.) | более 2 месяцев (часто, постоянно) |

Режим дня в период карантина

| Виды детской деятельности | Формы работы | Возрастная старшая группа(5-6г.) время |
|---|---------------------|---|
| Прием и осмотр детей старшей мед.сестрой, игры: - в группе | | 7.00-8.20 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика только в группе | | 7.35-7.45 |
| Осмотр детей старшей мед. сестрой, профилактические мероприятия | | 7.45-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.20-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | | 8.40-9.00 |
| Образовательная деятельность | | 9.00-10.35 |
| Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка | | 10.35-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | | 15.00-15.20 |
| Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия | | 15.20-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.45-16.05 |
| Чтение художественной литературы Развлечения, игры, самостоятельная деятельность | | 16.05-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 16.30-18.00 |
| Игры, уход домой | | до 19.00 |

Рекомендации к режиму дня во время карантина

1. Проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с обязательным измерением температуры);
2. Плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;
3. Массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
4. Занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
5. Проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
6. Все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
7. Помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.
8. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
9. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
10. На участке гулять отдельно от других групп

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| | | | |
|-------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Совместная | Самостоятельная | Виды деятельности, | Индивидуальный |
|-------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|

| деятельность педагога с детьми | деятельность детей | технологии | маршрут развития ребенка |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный диалог с каждым ребенком; • совместная двигательная деятельность (на улице, в группе); • чтение или рассказывание; • дидактические упражнения, развивающие игры; • творческие игры; • наблюдения (в группе, на воздухе); • труд (различные виды); • художественно-продуктивная деятельность; • музыка; • познавательная пятиминутка. • образовательные проекты; • праздники, развлечения; • тематические беседы; • организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности). | <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Создание предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам.</p> | <p><u>Виды деятельности:</u></p> <p>Игровая (включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями)</p> <p><u>Технологии:</u></p> <p>Личностно-ориентированные технологии.</p> <p>Игровая технология.</p> <p>Проблемная технология.</p> <p>Технология проектной</p> | <p>Изучить индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;</p> <p>Диагностировать и знать реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.;</p> <p>постоянно привлекать каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности; своевременно выявлять и устранять причины, которые могут помешать достижению цели, а если причины эти не удалось вовремя выявить и устранить, оперативно изменять тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств; максимально</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>деятельности. Исследовательские технологии. Технология организации совместной деятельности. Система инновационной оценки усвоения знаний, умений, навыков дошкольника «Портфолио». Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.</p> | <p>опираться на собственную активность личности; сочетать воспитание с самовоспитанием личности, помогать в выборе целей, методов, форм самовоспитания; развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, организовывать, и направлял ведущую к успеху деятельность. Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка; Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника; Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности,</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время) |
|--|--|--|--|

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Учебный план старшей группы детского сада №135

| Образовательные области | Образовательная нагрузка |
|---|---|
| Познавательное развитие | 3 раза в неделю |
| Речевое развитие | 2 раза в неделю |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка и аппликация чередуются) | 3 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 2 раза в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие | В совместной деятельности в режимных моментах |
| Количество занятий в неделю | 13 занятий |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 5 часов 25 мин. |

Образовательная нагрузка на 2023-2024 учебный год

| Образовательная деятельность | Возраст детей |
|------------------------------|-----------------------------------|
| | 5-6 лет |
| «Познавательное развитие» | 3р/нед. |
| «Развитие речи» | 2р/нед. |
| «Рисование» | 2 р/нед. |
| «Лепка» | 0,5р/нед. |
| «Аппликация» | 0,5р/нед. |
| «Физическая культура» | 3 р/нед |
| «Музыка» | 2р/нед. |
| Общее количество | 13 |
| | Утро – 3 мероприятия по 20-25 мин |

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|------------------------------------|---|---|----------------|
| | | Содержание | Срок |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр Литературно-художественный | Дополнить пособия для ознакомления детей с явлениями общественной жизни: семья; родная страна: картотека народные игры; иллюстрации на тему: Россия – многонациональная | В течении года |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | <p>центр</p> <p>Центр природы</p> <p>Театральный центр</p> | <p>страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Социализация:</u> Дополнить катотеку театрализованных игр. • <u>Труд:</u> Пополнить развивающую среду схемами (таблицами, пособиями), помогающими готовить к занятиям свое рабочее место и убрать его по окончании занятий. • <u>Безопасность:</u> Пополнить игровой и демонстрационный материал по правилам дорожного движения. Пополнить развивающую среду играми, схемами, таблицами, пособиями, помогающими расширять знания детей об окружающих людях, знакомящими с правилами поведения с незнакомыми людьми. Пополнить материал обращения с насекомыми и животными (картинками, игры, схемы). • <u>Игра:</u> Изготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр, обобщающего характера. Пополнить театральный уголок атрибутами для драматизации волшебных сказок, иллюстрациями к сказкам, фотографиями с праздников и спектаклей с участием детей группы. | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Центр природы</p> <p>Центр «Познайка»</p> <p>Центр конструктивной деятельности</p> <p>Патриотический центр</p> | <p>Пополнить уголок детского экспериментирования разнообразным природным материалом (шишки, желуди, камушки, ракушки, сыпучие зерновые в закрытых банках, деревянные плашки и т.п.) Дополнить пособия, игры, игровой раздаточный материал, карточки, схемы, таблицы для: определения состояния погоды, развития представлений о временах года и частях суток; знакомства с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами); формирования представления о зимующих и</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>перелетных птицах; проведения опытов, наблюдений за ростом растений; расширения представления о преобразовании человеком природы; развитие представлений о космосе.</p> <p>Изготовить кормушки для птиц.</p> | |
| Речевое развитие | <p>Литературно-художественный центр</p> <p>Центр «Познайка» (речевые игры)</p> | <p>Пополнить развивающую среду карточками, играми, схемами, таблицами для активизации употребления в речи существительных, обозначающих предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательных, характеризующих свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания.</p> <p>Дополнить схемы, планы для составления рассказов о предмете, содержании сюжетной картины.</p> | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Центр творчества</p> <p>Литературно-художественный центр</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Театральный центр</p> | <p>Оформить выставки по произведениям предусмотренным в программе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Музыка:</u> Создать подборку иллюстраций к музыкальным произведениям. • <u>Художественное творчество:</u> Пополнить развивающую среду пособиями, картинками, играми, знакомящими детей с литературой, музыкой, изобразительным искусством, архитектурой, театром, балетом, цирком, фотографией и людьми, творческих профессий. | |
| Физическое развитие | Центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Физическая культура:</u> Пополнить спортивный уголок и выносной материал для прогулок атрибутами для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей. Пополнить картотеку подвижных игр играми по возрасту детей. <u>Здоровье:</u> Обновить таблицы, закрепляющие правила пользования расческой, поведения за столом. Пополнить развивающую среду дидактическими играми, направленными на формирование у детей представлений о ЗОЖ (спорт, витамины, гигиена). | |

3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Программа предусматривает возможность обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В соответствии с нормативной основой деятельности, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», С Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 разработаны методические рекомендации.

Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это обучение в режиме онлайн (здесь и сейчас).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обязательно непосредственное участие родителей в образовательном процессе. Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Дистанционное образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Цель дистанционного образования - предоставление детям возможности получать образование по музыкальному развитию на дому, во время введения карантинных мер, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования по музыкальному развитию;
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставление воспитанникам возможности освоения программы непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
- Усиление личностной направленности образовательного процесса;

- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детских садов могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, Интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

- **«Образованиум»** <https://obr.nd.ru> – проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стань школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.
- **«Учи.ру»** – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.
- **«Сказбука»** <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.
- **«Тилли»** <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождается зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождение упражнения ребенок получает кубок.
- **«Умназия»** <https://umnazia.ru> – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.
- **«Легко сказать»** <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажёр для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма фиксика, а также звуки – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо установить браузер Яндекс или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».
- **«eSchool.pro»** <https://eschool.pro/welcome> – платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.
- **Проект «Планета сказок»** <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.
- **«Мир природы»** <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.
- **Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим».** <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы,

детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.

- **«KidsSmart»** <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности. Все упражнения озвучены. Достижения, награды и дипломы помогают родителю следить за успехами малыша.
- **Сайт «Развитие ребенка»** <http://www.razvitierbenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.
- **«По складам»** <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению. Слоги – слова – фразы, тренировка звуков русской речи, буквенная мозаика, словарный запас в 1000 слов. Уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети постепенно начинают усваивать принципы составления и чтения слов.
- **«IQша»** <https://iqsha.ru/> – платный сайт для детей от двух до одиннадцати лет. Задания и упражнения для детей разных возрастных групп: для детей от 2 до 4 лет разработаны развивающие и обучающие игры, для детей от 5 до 7 лет разработана программа легкой и увлекательной подготовки к школе. Айкьюша награждает детей медалями, кубками и дипломами.
- **«Детские электронные презентации и клипы»** <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.
- **«Развивающие игры для вашего голопуза»** <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира. Подача материала в понятных и интересных ребёнку картинках. Разделы: «Пазлы», «Учимся читать», «Математические игры», «Раскраски» и др.
- **«Приключения Чевостика»** <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудио-формате, увлекательные приключения, тесты и игры.
- **«Играемся»** <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.
- **«Чудо-юдо»** <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных офлайн активностей.

Педагоги дошкольного образования для организации работы с детьми и семьями воспитанниками могут использовать материалы виртуального методического кабинета <http://www.pedkabinet.ru/>.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт, персональный сайт педагога, электронную почту. Рекомендуется создание групп в социальных сетях, ВКонтакте, Сферум, РУтуб-канал.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Рутуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.

Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

Мессенджеры Viber или WhatsApp, Телеграмм используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». - М. «Мозаика-Синтез», 2010 • Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозаика-Синтез», 2010 • Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».-М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Т.А. Шорыгина «Беседы об основах пожарной безопасности с детьми 5-8 лет». – М. «Творческий Центр Сфера», 2012 • Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки».– М. «Сфера», 2014 • Т.А. Шорыгина «Добрые сказки».– М. «Сфера», 2014 • Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Старшая группа».- М. «Скрипторий», 2012 • К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова «Моя Родина – Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности» – М. «Школьная Пресса», 2010 • К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова «Моя Родина – Россия. Народы. Костюмы. Праздники». – М. «Школьная Пресса», 2010 • К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова «Моя Родина – Россия. Природа и климат». – М. «Школьная Пресса», 2010 • К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова «Моя Родина – Россия. Большая и малая Родина». – М. «Школьная Пресса», 2010 • К.Ю. Белая «Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках».- М. «Школьная Пресса», 2011 • Н.Л. Шестернина «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка». – М. «Школьная Пресса», 2011 • Л.В. Горькова, О.Е. Жиренко» Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Старшая группа.» - М.: ВАКО,2009 • Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников» - М.: ВАКО,2006 • Г.П.Иванова «Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально- нравственной сферы у дошкольников»-М.: Издательство «Скрипторий», 2006 • Н.С. Рымчук « 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет» (Развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков, волевых |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>и нравственных качеств личности.)-Ярославль: Академия развития, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?» Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2001 • Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей».-Ярославль: Академия развития, 1996 |
| Познавательное развитие | <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада». – М. «Мозаика-Синтез», 2014г. • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • О.В. Павлова «Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа». – Волгоград: «Учитель», 2014. • Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». - М.: ВАКО,2010 • О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова «Знакомство с окружающим миром».-М.: «Экзамен», 2010 • Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» - М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2005 <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». – М. «Мозаика-Синтез», 2014 • А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников». - М.:ТЦ Сфера,2002 • И.А.Андреева «Изучаем календарь». - Минск: ООО «Кузьма», 2008 • О.Г. Полончук, К.Шилина «Нескучная математика для детей 5-7 лет» - ЗАО «Издательство «Газетный мир», 2009 • О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова «Знакомство с математикой: конспекты занятий»-М.: Издательство «Экзамен»,2010 • А.А. Столярова «Давайте поиграем» Математические игры для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1991 • Н.Б.Истомина «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста»- Смоленск: Ассоциация XXIвек,2010 |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: старшая группа». – М.«Мозаика-Синтез», 2014г. • В.В. Гербова «Приобщение к художественной литературе». – М. «Мозаика-Синтез», 2010г • А.Г. Арнаушова «Игры-занятия со звучащим словом». – М. «Творческий центр Сфера», 2012 • В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет» .- М.: Издательство Оникс, 2011г. • Розе Т.В. «Большой толковый словарь пословиц и поговорок». – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. • С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» - М.: Астрель: АСТ, 2011г. • «Главные герои любимых писателей» (тематический словарь в |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>картинках). - М. «Школьная Пресса», 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.И. Мирясова «Занимательные игры-задания в детском саду» (Программа «Я-человек»).-М.: Школьная Пресса,2004 • О.Н. Шапина «Чистоговорки и скороговорки для развития речи».- М.:Сова,Владимир,2008 • М.Ю. Картушина «Логоритмика для детей» М.:ТЦ Сфера,2004 • О.А.Новиковская «Ум на кончиках пальцев».-М.:Сова,2005 • О.А. Новиовская «100 упражнений для развития речи».-М.: Сова,2009 |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет». – М. «Мозаика-Синтез», 2011 • О.А. Малик «Занятия по аппликации с дошкольниками». – М. «Творческий центр Сфера», 2011 • «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество».- М. «Творческий центр Сфера», 2011 • Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».- М. «Скрипторий»,2010 • Г.Н. Давыдова «Подарки к праздникам».- М. «Скрипторий»,2011 • Г.Н. Давыдова «рисует транспорт».- М. «Скрипторий»,2011 • Г.Н. Давыдова «Пластилинография».- М. «Скрипторий»,2011 • Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы».- М. «Скрипторий»,2011 • Г.Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография».- М. «Скрипторий»,2011 • Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа- М. «Творческий центр Сфера», 2009 • Н.В. Шайдурова «Поделки и игрушки из бумаги»,часть 1-2,Барнаул 2012 • Н.В. Шайдурова «Весёлые превращения» обучение рисованию по алгоритмическим схемам. Барнаул 2009 • Е.Румянцева «Простые поделки из пластилина» -М. АЙРИС-ПРЕСС,2010 • О.Н.Крылова, Л.Ю. Самсонова «Развитие творческих способностей».-М. «ЭКЗАМЕН»,2009 • О.С.Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город».-М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008 • Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».- М. «Мозаика-Синтез», 2014 |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014г. • М.М. Борисова «Малоподвижные и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье». - М. «Творческий центр Сфера», 2014 • Н.Л. Шестернина «Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках». – М. «Школьная Пресса», 2010 • Т.Ю. Амосова «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» РИПОЛ классик, Москва, 2009г. • «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. |

| | |
|-------------------|--|
| | Алябьева |
| Петербурговедение | <ul style="list-style-type: none"> • Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - СПб «Паритет», 2005 • Н.А. Синдаловский «Санкт – Петербург история в преданиях и легендах» - СПб «Норинт», 2005 • Н. Голь «Санкт – Петербург: Как всё начиналось» - СПб Книжный дом «Родина», 2011 • В.К. Дмитриев «Санкт – Петербург моя первая книга о городе» - СПб «Корона принт», 2012 • И. Вовненко «Волшебный калейдоскоп удивительное путешествие Петьки в страну Историю» - издательский дом справочники Петербурга, 2006 • Н.Б. Лезунова «Мой любимый город» - СПб книжный дом «Родина», 2010 • А.С. Власов, Г.Н. Элькин «Детям о Невском крае» - СПб «Паритет», 2014 • Е. Лукин «Историческая азбука Санкт – Петербурга в стихах и картинках» - СПб, 2018 |
| Энергосбережение | <ul style="list-style-type: none"> • Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб «Детство – пресс», 2004 • Л. Петрановская «Что делать, если...» - Москва «АСТ», 2014 • О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб «Детство – пресс», 2006 • Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» - Москва «ТЦ Сфера», 2016 • http://savenergy.info/page/energoberezhnie-dlja-detej/ • https://ecorucheyok.ru/energoberezhnie/uroki-energoberezhniya-dlya-detej-chast-1.html • https://yandex.ru/turbo/s/vscolu.ru/ekonomicheskoe-vozpitanie/zanyatie-s-doshkolnikami-po-energoberezhniyu.html • https://produsercentr.ru/socialnye-proekty-po-energoberezhniyu-dlya-doshkolnikov.html |